



جامعة قطر

كلية التربية – قسم العلوم النفسية

توصيف مقرر

► بيانات المقرر:

رمز رقم المقرر: SPED 306

اسم المقرر: علم النفس التربوي

عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة

المتطلب السابق: القبول في البرنامج

مواعيد محاضرات المقرر: الأحد والثلاثاء (3:30-2:30)

القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية

رقم القاعة: كلية التربية

► بيانات أستاذ المقرر:

البريد الإلكتروني: ralmahasneh@qu.edu.qa

اسم أستاذ المقرر: د. رنده محسنة

رقم وموقع المكتب BO4-220

الساعات المكتبة: 2-1 (الثلاثاء)

► الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معاً نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"

يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.

2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.

3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.

4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.

6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجزاء أو الأطر التعليمية.

8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

► الوصف العام للمقرر:

يهدف يقدم هذا المقرر للطلبة المفاهيم والمبادئ القائمة على البحث العلمي وال المتعلقة بالتعلم الإنساني والنمو والدافعية وكيفية

تطبيق هذه المعرفة على التدريس في الفصول الدراسية. وتشمل الموضوعات التي يتم تناولها نمو الطفل والراهق، والتعلم،

والدافعية، ومعالجة المعلومات مع التركيز بشكل خاص على دراسة المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

► أهداف المقرر:

هدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:-

1. فهم نظريات النمو وتطبيقاتها في الفصل الدراسي.

2. فهم مبادئ النظريات المعرفية والسلوكية للتعلم وتطبيقاتها.

3. فهم العوامل التي تساهم في وجود الفروق الفردية في التعلم واعتبارات التنوع في التعليم.

4. فهم استراتيجيات التدريس الفعال وطرق تصميم التدخلات العملية الفعالة في فصول الدمج.

5. فهم المفاهيم الأساسية لقياس التربوي

► مخرجات التعلم:

عند الانتهاء من دراسة المقرر، من المتوقع أن يكون الطالب قادرًا على:

1. شرح نظريات النمو وتطبيقاتها في الفصل الدراسي.

2. توضيح مبادئ النظريات المعرفية والسلوكية للتعلم وتطبيقاتها.

3. شرح العوامل التي تساهم في الفروق الفردية واعتباراتها في التعلم والتنوع في التعليم.

4. شرح استراتيجيات التدريس الفعال وطرق تصميم التدخلات الفعالة والعملية في فصول الدمج.

5. يظهر فيماً للمفاهيم الأساسية لقياس التربوي وتطبيقاتها في الفصل الدراسي.

► الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- البيلي، محمد عبد الله والصمادي، احمد عبد المجيد، والعمادي، عبد القادر عبد الله (2009). علم النفس التربوي وتطبيقاته. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

► الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:

- الروسان، فاروق فارع. (2014). التقويم في التربية الخاصة. عمان . دار المسيرة.
- طبال، سهى (2013). أسس القياس في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر
- قاسم ، مصطفى محمد (2010). مقدمة في التطور اللغوي. عمان: دار الفكر
- الحسن ، سهى . (2014) . صعوبات التعلم والاعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة. عمان: دار الفكر
- روث، كول . (2015). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة. ترجمة ايمان خليف الزبون ونوفاف الزبيود. عمان: دار الفكر
- البستنجي، مراد أحمد، وهاني، محمد. (2015). استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي الاعاقات في صفوف الدمج. (مترجم). عمان: دار الفكر.
- الجlamدة، فوزية عبد الله. (2016). استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الاعاقة العقلية في ضوء البرنامج التربوي الفردي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الزغول، عماد عبد الرحيم (2012). مبادئ علم النفس التربوي. عمان. دار الكتاب الجامعي.

- قطامي، يوسف (2009). علم النفس التربوي و التفكير. عمان: مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع.
- أنيتا ولفولك. (2015). علم النفس التربوي. ترجمة صلاح محمود علام. عمان: دار الفكر.
- Woolfolk, A. and Margetts, K. (2013). Education Psychology. 3rd ed. Frenchs Forest NSW: Pearson.
- McDevitt, T., Ormrod, J., Cupit, G., Chandler, M. and Aloa, V. (2013). Child development and education. Frenchs Forest, N.S.W.: Pearson Australia.
- Snowman, J. & McCown, R., Biehler, R. F. (2012). Psychology applied to teaching (13th.ed.). Wadsworth Cengage Learning
- Vaughn, S. Bos, C., & Schumm, J. (2011). Teaching Students who are Exceptional, Diverse, and At-Risk in the General Education Classroom (5th Ed.), Boston: Allyn and Bacon

► الواقع الإلكتروني

https://www.youtube.com/watch?v=	علم النفس التربوي و أهدافه و موضوعاته و مناهجه
https://www.youtube.com/watch?v=	النمو المعرفي واللغوي للأطفال من ذوي الإعاقة والاطفال من غير ذوي الإعاقة
https://www.youtube.com/watch?v=_gEl0mgkwM&feature=player_detailpage	الفروق الفردية في القدرات العقلية
https://www.youtube.com/watch?v=gQdcCIao-HE&feature=player_detailpage	نظريات التعلم السلوكية و المعرفية
https://www.youtube.com/watch?v=	الداعية
https://www.youtube.com/watch?v=	البيئة المناسبة للتعلم
https://www.youtube.com/watch?v=	القياس و التقييم في المدرسة

► متطلبات المقرر:

- الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
- الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
- عد تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب الكترونياً.
- يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
- عد استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
- عد التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية ثبت ذلك.
- يعد الطالب راسباً متهماً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عنبر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
- المشاركة في المناقشات الصحفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
- القيام بالمهام والتکلیفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخیرها سیعرض الطالب للخصم من درجاته.
- مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتکلیفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
- عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعي أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التکلیف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسلیم، وتكون التکلیفات مطبوعة بنمط قیاس والعنوانين الرئيسة بنمط Simplified Arabic درجة 14.
- تحميل التکلیفات المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
- يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

► استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطالب استخدام البلاك بورد ثلث مرات أسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالقرر، والتکیفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطالب تحميل التکاليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التکیفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

► مصفوفة المقرر:

التقييم (واجبات المقرر)	مخرجات التعلم	أهداف المقرر	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية
الامتحانات - الملخص البحثي	1	1	1,2,3,5	6-1
الامتحانات - الملخص البحثي	2	2	1,2,3,5	5-1
الامتحانات - قياس الدافعية - الملخص البحثي -بناء اختبار تحصيل	3	3	1,2,3,4,5	1
الامتحانات - الملخص البحثي	4	4	1,2,5	5
الامتحانات - بناء اختبار تحصيل	5	5	1,4,5	6-1

► محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول – الثاني	لمحة عامة حول المقرر - علم النفس التربوي: التعريف والموضوعات والأساليب	الامتحانات - بناء اختبار تحصيلي
الثالث – الرابع	النمو المعرفي (نظريّة بياجيه) - النمو اللغوي (نظريّة فيجوتسي) - التطور النفسي والاجتماعي - النمو الجسدي والأخلاقي	
الخامس – السادس	الفرق الفردية في القدرات العقلية: الذكاء - الفروق الفردية في القدرات العقلية: القدرات المعرفية - الفروق الفردية في القدرات العقلية: (صعوبات التعلم / الإعاقة الذهنية)	
السابع – الثامن	الامتحان الأول - نظريات التعلم السلوكي: المتطلبات الكلاسيكية - نظريات التعلم السلوكي: المتطلبات الإجرائية - نظريات التعلم السلوكي: المحاولة وتعلم الأخطاء - نظريات التعلم السلوكي: التعلم الاجتماعي	
الناسع	نظريات التعلم المعرفي	
العاشر- الحادي عشر	الدافعية: الاتجاهات النظرية والأنواع وعلاقتها بالأهداف - الدافعية: التعلم الذاتي وصعوبات التعلم - الامتحان الثاني	
الثاني عشر	بيئة التعلم: البيئة الصحفية - تنظيم بيئة التعلم: مدونة قواعد السلوك للطالب ذوي الإعاقة - المشكلات الصحفية	
الثالث - الرابع - الخامس عشر	القياس والتقويم في المدرسة - اختبارات التحصيل بناء على جدول المواصفات بناء وتكيف اختبارات التحصيل -مراجعة	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

► التقييم (واجبات المقرر):

- الملصق البحثي: يُطلب من الطالبات تصميم ملصق بحثي في مجال علم النفس التربوي وذلك كالتالي:
 - اختيار موضوع في مجال علم النفس التربوي ، على سبيل المثال ، بيئة الفصل الدراسي ، التعلم التعاوني ... إلخ.
 - جمع المقالات البحثية المتعلقة بالموضوع ومراجعتها.
 - البحث عن الأسئلة التي يمكنك طرحها والإجابة عنها عن طريق تجميع الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.
 - تصميم ملصق بحثي يعرض الموضوع بشكل جذاب ويوضح النتيجة التي تم الوصول إليها من خلال الدراسات. يجب أن يشتمل الملصق على العنوان والمقدمة وأسئلة البحث والمنهج والدراسات السابقة والنتائج والتوصيات والمراجع.
 - يجب أن يكون الملصق جذاباً ، لذا يمكن استخدام الألوان والصور والجداروا و ما إلى ذلك (يرجى الإطلاع على دليل التقييم لمزيد من التفاصيل حول متطلبات المهمة).
- بناء اختبار تحصيل : قم ببناء اختبار تحصيل لوحدة لأحد الصنوف التي ستدرسها ، كالتالي
 - ابني جدول مواصفات يتضمن الأهداف وعدد الأسئلة ونوعها والأوزان النسبية والدرجات.
 - ضعي تعليمات الاختبار.
 - حدد التعديلات التي ستجرى على الاختبار لتناسب طالب من ذوي الإعاقة (مع تحديد نوع الإعاقة). ارفق مفتاح الإجابة
 - ارفق الوحدة الدراسية
- قياس الدافعية: ابحث عن أداة لقياس دافعية الطالبة للتعلم في الدراسات المتخصصة، بحيث تكون مناسبة للمرحلة العمرية التي ستدرسها (رياض الأطفال / الصنوف الثلاثة الأولى). وثقي الأداة من المرجع بطريقة (APA) وأرفق نسخة منها بالقرير (علاماتان). انقد الأداة من حيث:
 - الدقة في قياس مفهوم ومكونات الدافعية (وضعي إجابتك بأمثلة من الأداة) (علاماتان)
 - اعتماد إطار نظري محدد عند بناء الأداة (وضعي إجابتك بأمثلة من الأداة) (علاماتان)
 - سهولة استخدام الأداة وتطبيقاتها على الطلبة (طريقة جمع البيانات) (علاماتان)
 - ما هي التعديلات التي يمكنك إجراؤها على الأداة لجعلها مناسبة لقياس دافعية الطلبة ذوي الإعاقة؟ (علاماتان) ملاحظة: إذا تم استخدام الأداة لقياس دافعية الطلبة ذوي الإعاقة ، فنناقش مدى ملاءمتها من وجهة نظرك
- الامتحانات : الأول (20%) ، الثاني (20%) الامتحان النهائي (%34) (وتكون مفردات الاختبار من واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

► توزيع الدرجات:

أدوات التقييم	م
ملصق بحثي	.1
الامتحان الأول	.2
الامتحان الثاني	.3
قياس الدافعية	.4
بناء اختبار تحصيل	.5
الامتحان النهائي	.6
المجموع = 100	

► نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

► الزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق الزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم بالمقررات بمعرفتهم ودرايتم بالمياثق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم ب婷اعات انتهاكم. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. عليه، فإن أية محاولات من جانب الطالب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الأمينة أمر غير أمن، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولزيادة من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018-.ar.pdf

ولزيادة من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق الزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

► استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسبة العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتغال أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفات الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورهم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الاتصال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولزيادة من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

► الغش:

يعد الغش مخالفات أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفات في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطالب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق الزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر". ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدره الواجب توافره فيه. وقد يكون التضليل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهرة أو مشتراء من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولزيادة من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

► دعم عملية التعلم:

يتوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتآقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدورsov التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

► واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعده طرق تمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرارهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية. إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فضول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

► دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: " التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهد لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع" ، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسمية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

► سياسة شكاوى الطلاب:

تنبئ جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات واجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى الموجود على myBanner . وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى واجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج بعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

► المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع أولياء الأمور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

► واجب قياس الدافعية ومعايير تصحيحه

ابحث عن أدلة لقياس دافعية التعلم لدى الطالبات في الصفوف الأولى من التعليم (الروضة/الصفوف الثلاثة الأولى).

1-وثق الأداة من المصدر (APA) وارفقها بالتقدير (2 درجة)

2-انقد الأداة من حيث :

- مدى دقته في تحديد مفهوم ومكونات الدافعية (وضعي إجابتك بأمثلة من الأداة) (2 درجة)

- توفر الإطار النظري الذي استندت إليه (وضعي إجابتك بأمثلة من الأداة) (2 درجة)

- مدى مناسبة طريقة تطبيقها على الطلبة (طريقة جمع البيانات) (2 درجة)

3-ما التعديلات التي يمكن أن تجريها على الأداة لتصبح مناسبة لقياس دافعية الطلبة من ذوي الاعاقة؟ (2 درجة)

(ملاحظة: إذا كانت الأداة تستخدم لقياس دافعية الطلبة من ذوي الاعاقة ناقشify مدى ملائمتها لذلك الغرض من وجهة نظرك)

▶ معايير تقييم الملخص البحثي

المعيار	ممتاز 10-9	جيد جداً 8-7	جيد 6-5	ضعيف 4-1
عرض محتوى البحث	<ul style="list-style-type: none"> عرض العنوان بشكل واضح. وجذاب وعرض اسم الطالبة عرض النقاط الأساسية من مقدمة وأهداف/ أسلة، المنهجية، والنتائج، بوضوح وبذلة وبشكل مفصل ومنظم الإجابة عن أسلة الدراسة بشكل مفصل وعرضها بوضوح 	<ul style="list-style-type: none"> يحتوي على عنوان الورقة / أسماء الطالبة يعرض بشكل كاف النقاط الرئيسية للأهداف / البحث ، طرق أسلة الأهداف / البحث ، النتائج ، والاستنتاجات ولكن ليس بشكل كاف وغير منظم بشكل جيد إجابات الأسلة موجودة بشكل سطحي 	<ul style="list-style-type: none"> يحتوي على عنوان الورقة / أسماء الطالبة يعرض نقاط رئيسية المقدمة ، أسلة الأهداف / البحث ، طرق البحث ، النتائج ، والاستنتاجات ولكن ليس بشكل كاف وغير منظم بشكل جيد إجابات الأسلة موجودة إلى حد ما 	<ul style="list-style-type: none"> اسم الطالبة غير موجود لم تقدم النقاط الرئيسية مقدمة ، أسلة/ الأهداف ، البحث ، منهجية البحث ، النتائج والاستنتاجات بشكل كاف وغير منظم بشكل جيد إجابات الأسلة غير موجودة
التصميم والعرض البصري	<ul style="list-style-type: none"> العرض البصري جذاب وبصرياً مكتظ الألوان والتوصيمات مناسبة وتساعد على سهولة القراءة نوع الخط المستخدم وحجمه يساعد على تنظيم المعلومات ويسهل قراءة البحث المعينات البصرية من الرسومات والجداول والأشكال وما إلى ذلك تم ترتيب المحتوى حتى يتمكن المشاهد من فهم الترتيب بدون شرح 	<ul style="list-style-type: none"> الجاذبية البصرية غير كافية ؛ هناك فوضى إلى حد ما. الألوان والأثمامات تدعم سهولة القراءة استخدام أحجام الخط لتسهيل وتنظيم وقراءة البحث إلى حد ما غير مناسب / مشتبه للانتباه المعينات البصرية مثل الجداول والأشكال وما إلى ذلك تساعد على تحسين فهم النص النص إلى حد ما ترتيب المحتوى مربك إلى حد ما لا يساعد المشاهد بشكل كاف في فهم الترتيب بدون شرح 	<ul style="list-style-type: none"> العرض البصري جذاب وغير مكتظ الألوان والتوصيمات مناسبة وتساعد على سهولة القراءة نوع الخط المستخدم وحجمه يساعد على تنظيم المعلومات ويسهل قراءة البحث المعينات البصرية من الرسومات والجداول والأشكال وما إلى ذلك لتعزيز فهم النص تم ترتيب المحتوى حتى يتمكن المشاهد من فهم الترتيب بدون شرح 	<ul style="list-style-type: none"> العرض البصري مكتظ وغير مريح للبصر وهناك صعوبة في المتابعة نوع وحجم الخط غير مناسب المعينات البصرية من الرسومات والجداول والأشكال وما إلى ذلك) لا تعزز النص ترتيب المحتوى غير واضح إلى حد ما ولا يساعد المشاهد على فهم الموضوع دون شرح
جودة المصادر والتوثيق	<ul style="list-style-type: none"> استخدام مراجع تعكس جودة البحث، كل المراجع من مصادر معروفة التوثيق للمراجع وفق نظام APA داخل الملخص والمراجع 	<ul style="list-style-type: none"> شير استخدام المراجع إلى كمية البحث المطلوبة : معظم المراجع من مصدر مقبول. يشهد بمعظم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى. أسلوب التوثيق إما غير مناسب أو غير صحيح لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من الملخص والمراجع 	<ul style="list-style-type: none"> المراجع محددة العدد و / أو من مصادر ضعيفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يشير عدد وجودة المراجع إلى ضعف البحث لم تذكر المصادر في داخل الملخص أوفي قائمة المراجع
اللغة والقواعد	<ul style="list-style-type: none"> استخدام لغة سليمة وعلمية واختيار الكلمات المناسبة لعكس المعنى لا توجد أخطاء في القواعد أو استخدام علامات الترقى 	<ul style="list-style-type: none"> اختيار الكلمة الفعالة. الحد الأدنى من الأخطاء الإملائية والتحويمية وعلامات الترقيم. 	<ul style="list-style-type: none"> اختيار الكلمة الصحيحة. أخطاء إملائية وتحويمية وعلامات ترقيم ملحوظة 	<ul style="list-style-type: none"> اختيارات الكلمات غير صحيحة. الأخطاء الإملائية والتحويمية وعلامات الترقيم المفرطة.

معايير تقييم جدول الموصفات لاختبار التحصيل

المعيار	10-9	7-8	6-5	1-4
بناء الجدول	شامل وجيد التنظيم مع عرض دقيق لموصفات الاختبار (المحتوى والهدف والوزن وعدد نوع السؤال)	كاف وتنظيمه جيد يفتقد واحد من الموصفات (المحتوى ، هدف ، وزن ، رقم ونوع العنصر)	يفتقد أكثر من واحد من الموصفات (محتوى ، هدف ، وزن ، رقم ونوع السؤال)	يغيب عن معظم موصفات الاختبار (المحتوى والهدف والوزن وعدد نوع السؤال)
المحتوى	يوفر تحليلًا شاملًا ودقيقًا لمحتوى الموضوع المراد اختباره (المفاهيم والقواعد والعلاقات ...)	يعرض عينة مناسبة من محتوى الموضوع ، أو هناك أخطاء بسيطة في الحقائق أو المفاهيم	يفتقد عدة نقاط رئيسية ؛ وهناك أخطاء هامة أو مفاهيمية كبيرة	يفتقد معظم النقاط الرئيسية وهنالك العديد من الأخطاء هامة ومفاهيمية كبيرة
الاهداف	تعكس مجالات المعرفة المعرفية والنفس حركية و يقدم جميع المستويات المعرفية في تصنيف بلوم	قدمت مجالين المعرفة ، و قدمت معظم المستوى المعرفية في تصنيف بلوم محددة في تصنيف بلوم	ركزت على مجال معرفة واحد ، أو ركزت على مستويات معرفية محددة في تصنيف بلوم	ركز على مجال معرفة واحد ومستوى واحد من تصنيف بلوم
فقرات الاختبار	يقيس المستويات المعرفية المناسبة ، المصاغة بدقة ، من عدة أنواع (الاختيار من متعدد ، مقال ...) ، وأعدادها مناسبة لوقت وغرض الاختبار	قياس المستويات المعرفية المناسبة ، بصيغة دقة ، التركيز على نوع واحد ، أعدادهم مناسبة لوقت الاختبار	يظهر بعض الأخطاء عند ربط العناصر بالمستويات المعرفية التركيز على نوع واحد من الأسئلة ، عدد الأسئلة غير مناسب لوقت الاختبار	يظهر العديد من الأخطاء عند ربط العناصر بالمستويات المعرفية مع التركيز على نوع واحد من العناصر ، وعدد العناصر غير مناسب لوقت الاختبار
تعليمات الاختبار	واضحة ودقيقة وتكشف عن وقت الاختبار والدرجة وطريقة الاستجابة. ولا توجد أخطاء تقريرًا في القواعد والتنسيق والإملاء	واضحة ، لكنها تفتقد أحد تعليمات الاختبار توجد بعض الأخطاء في القواعد ، و / أو التنسيق ، و / أو الإملاء	واضحة ، لكنها تفتقد أحد تعليمات الاختبار	مفتوحة (لا توجد تعليمات)



تعهد

انا الطالب/الطالبة:-----

المسجل/ة في مقرر:-----

قد اطاعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

اسم الطالب/ة:----- -

رقم القيد:----- -

التوقيع:----- -

التاريخ:----- / ----- / ----- -

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمها إلى أستاذ المقرر)