

جامعة قطر
كلية التربية – قسم العلوم النفسية
توصيف مقرر

➤ بيانات المقرر:

اسم المقرر: علم النفس التربوي	رمز ورقم المقرر: SPED 306
المتطلب السابق: القبول في البرنامج	عدد الساعات المعتمدة: 3 ساعات مكتسبة
القسم الأكاديمي: قسم العلوم النفسية	مواعيد محاضرات المقرر: الأحد والثلاثاء (2-3:30)
رقم القاعة: كلية التربية	

➤ بيانات أستاذ المقرر:

اسم أستاذ المقرر: د. رنده محاسنه	البريد الإلكتروني: ralmahasneh@qu.edu.qa
الساعات المكتسبة: 1-2 (الثلاثاء)	رقم وموقع المكتب: BO4-220

➤ الإطار المفاهيمي لكلية التربية:

"معا نشكل المستقبل تجاه التميز في التدريس، البحث العلمي، والقيادة"
يحقق هذا المقرر مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية المختارة (المطللة) التالية:

التدريس:

- ☒ 1 - المحتوى: يظهر فهماً عميقاً وكاملاً للنظريات والمفاهيم الأساسية للمادة الدراسية.
- ☐ 2 - طريقة التدريس: يستخدم التخطيط والتدريس الفعال لزيادة تعلم الطالب.
- ☐ 3 - التكنولوجيا: يستخدم أساليب التكنولوجيا الحالية والمستحدثة في عملية التدريس بصورة قوية.
- ☐ 4 - التنوع: يقدم خبرات تعلم ناجحة لجميع الطلاب من خلال مراعاة الفروق الفردية.

البحث العلمي:

- ☒ 5 - البحث العلمي: يشترك بصورة نشطة في البحث العلمي عن طريق التعلم من والمساهمة في الأساس المعرفي للتعليم.
- ☒ 6 - حل المشكلات: يفحص العديد من العوامل والمصادر بطريقة نظامية للوصول لقرارات تدعمها البيانات.

القيادة:

- ☐ 7 - القيم الأخلاقية: يطبق القيم المهنية في الأجواء أو الأطر التعليمية.
- ☐ 8 - المبادرة: يظهر سمات القيادة الفعالة في الأطر التعليمية.

➤ الوصف العام للمقرر:

يهدف يقدم هذا المقرر للطلبة المفاهيم والمبادئ القائمة على البحث العلمي والمتعلقة بالتعلم الإنساني والنمو والدافعية وكيفية تطبيق هذه المعرفة على التدريس في الفصول الدراسية. وتشمل الموضوعات التي يتم تناولها نمو الطفل والمراهق، والتعلم، والدافعية، ومعالجة المعلومات مع التركيز بشكل خاص على دراسة المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

➤ أهداف المقرر:

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:-

1. فهم نظريات النمو وتطبيقاتها في الفصل الدراسي.
2. فهم مبادئ النظريات المعرفية والسلوكية للتعلم وتطبيقاتها.
3. فهم العوامل التي تساهم في وجود الفروق الفردية في التعلم واعتبارات التنوع في التعليم.
4. فهم استراتيجيات التدريس الفعال وطرق تصميم التدخلات العملية الفعالة في فصول الدمج.
5. فهم المفاهيم الأساسية للقياس التربوي

➤ مخرجات التعلم:

عند الانتهاء من دراسة المقرر، من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على:

1. شرح نظريات النمو وتطبيقاتها في الفصل الدراسي.
2. توضيح مبادئ النظريات المعرفية والسلوكية للتعلم وتطبيقاتها.
3. شرح العوامل التي تساهم في الفروق الفردية واعتبارها في التعلم والتنوع في التعليم.
4. شرح استراتيجيات التدريس الفعال وطرق تصميم التدخلات العملية في فصول الدمج.
5. يظهر فهماً للمفاهيم الأساسية للقياس التربوي وتطبيقاتها في الفصل الدراسي.

➤ الكتب المقررة والقراءات الإضافية:

• الكتاب الرئيسي:

- الببلي، محمد عبد الله والصمادي، احمد عبد المجيد، والعمادي، عبد القادر عبد الله (2009). علم النفس التربوي و تطبيقاته. عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

➤ الكتب والمراجع التي يوصى بها العربية/الأجنبية:

- الروسان، فاروق فارغ. (2014). التقويم في التربية الخاصة. عمان . دار المسيرة.
- طبال، سهى (2013). أسس القياس في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر
- قاسم ، مصطفى محمد (2010). مقدمة في التطور اللغوي. عمان: دار الفكر
- الحسن ، سهى . (2014) . صعوبات التعلم والاعاقات البسيطة ذات العلاقة خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة. عمان: دار الفكر
- روث، كول . (2015). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة. ترجمة ايمان خليف الزبون ونواف الزبون. عمان: دار الفكر
- البستنجي، مراد أحمد، وهاني، محمد. (2015). استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي الاعاقات في صفوف الدمج. (مترجم). عمان: دار الفكر.
- الجلامدة، فوزية عبد الله. (2016). استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الاعاقة العقلية في ضوء البرنامج التربوي الفردي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الزغول، عماد عبد الرحيم (2012). مبادئ علم النفس التربوي. عمان. دار الكتاب الجامعي.

- قطامي، يوسف (2009). علم النفس التربوي و التفكير. عمان: مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع.
- أنيتا ولفولك. (2015). علم النفس التربوي. ترجمة صلاح محمود علام. عمان: دار الفكر.
- Woolfolk, A. and Margetts, K. (2013). Education Psychology. 3rd ed. Frenchs Forest NSW: Pearson.
- McDevitt, T., Ormrod, J., Cupit, G., Chandler, M. and Aloa, V. (2013). Child development and education. Frenchs Forest, N.S.W.: Pearson Australia.
- Snowman, J. & McCown, R., Biehler, R. F. (2012). Psychology applied to teaching (13th.ed.). Wadsworth Cengage Learning
- Vaughn, S. Bos, C., & Schumm, J. (2011). Teaching Students who are Exceptional, Diverse, and At-Risk in the General Education Classroom (5th Ed.), Boston: Allyn and Bacon

➤ المواقع الإلكترونية

https://www.youtube.com/watch?v=	علم النفس التربوي و أهدافه و موضوعاته و مناهجه
https://www.youtube.com/watch?v=	النمو المعرفي و اللغوي للأطفال من ذوي الإعاقة والاطفال من غير ذوي الإعاقة
https://www.youtube.com/watch?v=-_gEl0mgkwM&feature=player_detailpage	الفروق الفردية في القدرات العقلية
https://www.youtube.com/watch?v=gQdcCiao-HE&feature=player_detailpage	نظريات التعلم السلوكية و المعرفية
https://www.youtube.com/watch?v=	الدافعية
https://www.youtube.com/watch?v=	البيئة المناسبة للتعلم
https://www.youtube.com/watch?v=	القياس و التقييم في المدرسة

➤ متطلبات المقرر:

1. الالتزام بضوابط المظهر العام في الحرم الجامعي (نظام اللياقة العامة).
2. الالتزام بحضور المحاضرة كاملة وعدم التأخير عن موعد المحاضرات.
3. عدم تبادل الرقم السري في حالة تسجيل أستاذ المقرر الحضور والغياب إلكترونياً.
4. يعد الطالب راسباً محروماً إذا تجاوزت نسبة غيابه عن المحاضرات 25 %، وتتضمن هذه النسبة الإجازات المرضية.
5. عدم استخدام الجوال أثناء المحاضرات، وعدم تصوير أو تسجيل المحاضرات إلا بإذن أستاذ المقرر.
6. عدم التغيب عن الاختبارات إلا بعذر مقبول وتقديم أوراق رسمية تثبت ذلك.
7. يعد الطالب راسباً متغيباً إذا تغيب عن امتحان آخر الفصل الدراسي بدون عذر مقبول وتقديم ما يثبت ذلك.
8. المشاركة في المناقشات الصفية والأنشطة الجماعية، واستلام كتاب المقرر في الموعد المحدد له.
9. القيام بالمهام والتكليفات المطلوبة، وتسليمها في الموعد المحدد لها، فتأخيرها سيعرض الطالب للخصم من درجاته.
10. مراعاة السلامة اللغوية والكتابة السليمة في جميع الواجبات والتكليفات، ومراعاة الأمانة العلمية في النقل والتوثيق.
11. عند تقديم الواجبات المكتوبة، يراعى أن يكون لها غلاف يتضمن البيانات التالية: اسم التكليف، واسم المقرر ورقمه، اسم الطالب، رقم القيد، اسم أستاذ المقرر، الفصل الدراسي، تاريخ التسليم، وتكون التكليفات مطبوعة بنمط قياس والعناوين الرئيسية بنمط Simplified Arabic درجة 14
12. تحميل التكليف المطلوبة على نظام Safe Assign، علماً بأنه يجب ألا تتجاوز نسبة النسخ 25%.
13. يقوم أستاذ المقرر بتحميل درجات الواجبات على البلاك بورد قبل الامتحان النهائي للمقرر.

➤ استخدام البلاك بورد:

1. يتوقع من الطلاب استخدام البلاك بورد ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، حيث سيتم إرسال جميع المواد التعليمية والتعليمات الخاصة بالمقرر، والتكليفات، ومعايير التصحيح (Rubrics) على البلاك بورد.
2. يجب على الطلاب تحميل التكليف والمهام المطلوبة على البلاك بورد، وعلى طلبة كلية التربية (فقط) تحميل بعض التكليفات على نظام التاسك ستريم أيضاً.

➤ مصفوفة المقرر:

مخرجات التعلم الخاصة بكلية التربية	المعايير القطرية المنقحة المهنية للمعلمين/ القادة التربويين	أهداف المقرر	مخرجات التعلم	التقييم (واجبات المقرر)
6-1	1,2,3,5	1	1	الامتحانات - الملصق البحثي
5-1	1,2,3,5	2	2	الامتحانات - الملصق البحثي
1	1,2,3,4,5	3	3	الامتحانات - قياس الدافعية - الملصق البحثي - بناء اختبار تحصيل
5	1,2,5	4	4	الامتحانات - الملصق البحثي
6-1	1,4,5	5	5	الامتحانات - بناء اختبار تحصيل

➤ محتوى المقرر وتوزيعه:

الأسبوع	المحتوى	الواجبات
الأول – الثاني	لمحة عامة حول المقرر - علم النفس التربوي: التعريف والموضوعات والأساليب	
الثالث – الرابع	النمو المعرفي (نظرية بياجيه) - النمو اللغوي (نظرية فيجوتسكي) - التطور النفسي والاجتماعي - النمو الجسدي والأخلاقي	
الخامس – السادس	الفروق الفردية في القدرات العقلية: الذكاء - الفروق الفردية في القدرات العقلية: القدرات المعرفية - الفروق الفردية في القدرات العقلية: (صعوبات التعلم / الإعاقة الذهنية)	
السابع – الثامن	الامتحان الأول - نظريات التعلم السلوكي: المتطلبات الكلاسيكية - نظريات التعلم السلوكي: المتطلبات الإجرائية - نظريات التعلم السلوكي: المحاولة وتعلم الأخطاء - نظريات التعلم السلوكي: التعلم الاجتماعي	ملصق بحثي – بناء اختبار تحصيلي
التاسع	نظريات التعلم المعرفي	الامتحانات
العاشر – الحادي عشر	الدافعية: الاتجاهات النظرية والأنواع وعلاقتها بالأهداف - الدافعية: التعلم الذاتي وصعوبات التعلم - الامتحان الثاني	
الثاني عشر	بيئة التعلم: البيئة الصفية - تنظيم بيئة التعلم: مدونة قواعد السلوك للطلاب ذوي الإعاقة - المشكلات الصفية	
الثالث – الرابع – الخامس عشر	القياس والتقويم في المدرسة - اختبارات التحصيل بناء على جدول المواصفات بناء وتكييف اختبارات التحصيل - مراجعة	
السادس عشر	الامتحان النهائي	

➤ التقييم (واجبات المقرر):

- الملصق البحثي: يُطلب من الطالبات تصميم ملصق بحثي في مجال علم النفس التربوي وذلك كالتالي:
 - اختيار موضوع في مجال علم النفس التربوي ، على سبيل المثال ، بيئة الفصل الدراسي ، التعلم التعاوني ... إلخ. جمع المقالات البحثية المتعلقة بالموضوع ومراجعتها.
 - البحث عن الأسئلة التي يمكنك طرحها والإجابة عنها عن طريق تجميع الدراسات السابقة حول هذا الموضوع.
 - تصميم ملصق بحثي يعرض الموضوع بشكل جذاب ويوضح النتيجة التي تم الوصول إليها من خلال الدراسات. يجب أن يشتمل الملصق على العنوان والمقدمة وأسئلة البحث والمنهج والدراسات السابقة والنتائج والتوصيات والمراجع.
 - يجب أن يكون الملصق جذابًا ، لذا يمكن استخدام الألوان والصور والجداول وما إلى ذلك (يرجى الاطلاع على دليل التقييم لمزيد من التفاصيل حول متطلبات المهمة).
- بناء اختبار تحصيل : قم ببناء اختبار تحصيل لوحدة لـ واحد الصفوف التي ستدرسها ، كالتالي:
 - ابني جدول مواصفات يتضمن الأهداف وعدد الأسئلة ونوعها والأوزان النسبية والدرجات.
 - ضعي تعليمات الاختبار.
 - حددي التعديلات التي ستجرى على الاختبار لتناسب طالب من ذوي الإعاقة (مع تحديد نوع الإعاقة). ارفق مفتاح الإجابة
 - ارفق الوحدة الدراسية
- قياس الدافعية: ابحث عن أداة لقياس دافعية الطلبة للتعلم في الدراسات المتخصصة، بحيث تكون مناسبة للمرحلة العمرية التي ستدرسها (رياض الأطفال / الصفوف الثلاثة الأولى). وثقي الأداة من المرجع بطريقة (APA) وأرفق نسخة منها بالتقرير (علامتان). انقد الأداة من حيث:
 - الدقة في قياس مفهوم ومكونات الدافعية (وضعي إجابتك بأمثلة من الأداة) (علامتان)
 - اعتماد اطار نظري محدد عند بناء الأداة (وضعي إجابتك بأمثلة من الأداة) (علامتان)
 - سهولة استخدام الأداة وتطبيقها على الطلبة (طريقة جمع البيانات) (علامتان)
 - ما هي التعديلات التي يمكنك إجراؤها على الأداة لجعلها مناسبة لقياس دافعية الطلبة ذوي الإعاقة؟ (علامتان) ملاحظة: إذا تم استخدام الأداة لقياس دافعية الطلبة ذوي الإعاقة ، فناقشي مدى ملاءمتها من وجهة نظرك
- الامتحانات : الأول (20%) ، الثاني (20%) ، الامتحان النهائي (34%) (وتتكون مفردات الاختبار من ☒ ☐ واختيار من متعدد وأسئلة قصيرة.

➤ توزيع الدرجات:

م	أدوات التقييم	الدرجة	تاريخ التسليم
1.	ملصق بحثي	10	10/20
2.	الامتحان الأول	20	9/29
3.	الامتحان الثاني	20	11/3
4.	قياس الدافعية	10	11/12
5.	بناء اختبار تحصيل	5	11/24
6.	الامتحان النهائي	35	يحدد لاحقا
المجموع = 100			

➤ نظام التقييم:

الدرجة	الوصف	النسبة المئوية
A	ممتاز	90 – 100%
B+	جيد جداً مرتفع	85 إلى أقل من 90
B	جيد جداً	80 إلى أقل من 85
C+	جيد مرتفع	75 إلى أقل من 80
C	جيد	70 إلى أقل من 75
D+	مقبول مرتفع	65 إلى أقل من 70
D	مقبول	60 إلى أقل من 65
F	راسب	أقل من 60

➤ النزاهة الأكاديمية:

يهدف ميثاق النزاهة الجامعي إلى تزويد جميع طلاب جامعة قطر بمعايير واضحة للسلوك. ويقر جميع الطلاب لدى تسجيلهم للمقررات بمعرفتهم ودرايتهم بالميثاق وإجراءاته، فضلاً عن معرفتهم بتبعات انتهاكه. وقد تكون المخالفات المرتكبة ذات طبيعة أكاديمية أو غير أكاديمية. وعليه، فإن أية محاولات من جانب الطلاب لتقديم عمل الآخرين على أنه لهم أو نجاحهم في اختبار من خلال استخدام طرق غير شرعية سوف يعتبر جريمة كبيرة وتعرض مرتكبها إلى إجراء تأديبي، كما أن مساعدة طالب آخر بهذه الصورة غير الآمنة أمر غير أمين، وعدم الإبلاغ عنه يعتبر أيضاً خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على رابط دليل الطالب الجامعي: http://www.qu.edu.qa/static_file/qu/students/documents/students-undergraduate-catalog-2017-2018

[ar.pdf](http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct) ولمزيد من المعلومات الاطلاع على رابط ميثاق النزاهة الأكاديمية: <http://www.qu.edu.qa/ar/students/code-of-conduct>

➤ استعمال الأفكار الأدبية وانتهاك حقوق التأليف:

يعد احترام الإبداع الفكري من المسائل المهمة في المجال الأكاديمي، وينطبق ذلك على أعمال المؤلفين والناشرين في كافة الأشكال. ويشمل هذا احترام نسب العمل للقائمين به، وحق السرية وحق تحديد صورة وطريقة وشروط النشر والتوزيع. وكقاعدة عامة فإن نسخ أو توزيع أو اشتقاق أو عرض الأعمال المحمية بموجب حقوق التأليف يتطلب إذناً مسبقاً من صاحب حقوق التأليف. ومن أمثلة المخالفة الأكاديمية استخدام أعمال الآخرين أو أفكارهم أو صورههم أو كلماتهم دون إذن منهم، واستخدام كلمات الآخرين أو أسماءهم أو عباراتهم أو جملهم أو فقراتهم أو موضوعاتهم، دون علامات اقتباس، أو عدم توضيح المصدر المنقول عنه، وانتهاك الملكية الفكرية بما في ذلك الانتحال وخرق الخصوصية والدخول غير المصرح به وانتهاك حقوق التأليف، وكل ذلك يعتبر خرق كبير للأمانة الأكاديمية. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 50.

➤ الغش:

يعد الغش مخالفة أكاديمية وفقاً للوائح والقوانين المعمول بها في جامعة قطر، وقد تصل عقوبة لهذه المخالفة في بعض الحالات إلى الفصل النهائي من الجامعة. وعلى الطلاب تجنب القيام أو المشاركة في أي عمل يخالف ميثاق النزاهة الأكاديمية وإجراءات الاختبارات المعمول بها بجامعة قطر. ويتضمن الغش محاولة الغش في الامتحان أو المساعدة أو الاشتراك فيه والإخلال بنظام الامتحان أو بالهدوء الواجب توافره فيه. وقد يكون التضييل في الأعمال المقدمة للمقررات كتقديم مواد مجهزة أو مشتراه من شخص أو شركة ما مثل المقالات، والتقارير والأبحاث، أو تقديم العمل المعد لمقرر ما في مقرر آخر. ولمزيد من التفاصيل، يرجى الاطلاع على دليل الطالب الجامعي ص 49-50.

➤ دعم عملية التعلم:

يوفر مركز دعم تعلم الطلاب خدمات أكاديمية شاملة لجميع طلبة جامعة قطر. وللمركز مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور، حيث يتلقى الطلبة المساعدة في مقرراتهم الدراسية، وواجبات الكتابة والتأقلم مع الحياة الجامعية وكثير من الجوانب الأكاديمية الأخرى. وتشمل البرامج التي يقدمها مركز دعم تعلم الطلاب تدريس الأقران والدروس التكميلية ودعم الكتابة بالإضافة إلى خدمة التوجيه الأكاديمي وورش العمل المتنوعة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/student-learning-support>

➤ واحة النجاح / كلية التربية:

تهدف واحة النجاح بكلية التربية إلى تعزيز ودعم طلبة الكلية لمواصلة النجاح والتفوق في مقرراتهم الدراسية وتذليل العقبات التي تواجههم، إضافة إلى خلق مناخ داعم ومشجع على النمو والتطور. ويتم ذلك بعدة طرق تتمثل في برامج تدريس الأقران الذي يركز على الدور الرئيسي الذي يلعبه الطلبة في تشجيع أقرانهم ودعم بعضهم البعض بشكل مستمر أثناء دراستهم الجامعية، إضافة إلى أشكال أخرى من الدعم قد تتضمن ورش لتنمية المهارات الأكاديمية الشخصية الأساسية، وكذلك فصول للتقوية ومراجعات الدروس وخدمات أخرى. للحصول على خدمات الدعم، يرجى التواصل مع واحة النجاح على البريد الرسمي cedso@qu.edu.qa

➤ دعم ذوي الاحتياجات الخاصة:

اتفاقاً مع القانون رقم 2 لسنة 2004 والفقرة رقم 49 في دستور دولة قطر: "التعليم حق للجميع" وأن "الدولة سوف تبذل الجهود لتحقيق العدالة والالتحاق بالتعليم للجميع"، ترحب جامعة قطر بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع البرامج التعليمية وتحث الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الاحتياجات الخاصة المرئية، مثل الإعاقة الجسدية والإصابات المؤقتة، والاحتياجات الخاصة غير المرئية، مثل الأمراض المزمنة، صعوبات التعلم، إصابات الدماغ والاعصاب، نقص الانتباه / اضطراب النشاط المفرط، أو الاضطرابات النفسية، على مناقشة الدعم الأكاديمي المناسب لهم مع مركز الدمج ودعم الاحتياجات الخاصة وتقديم الأوراق اللازمة. وللحصول على معلومات أكثر يمكنك الرجوع إلى موقع مركز دعم تعلم الطلاب على الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/support-and-development/special-needs>

➤ سياسة شكاوى الطلاب:

تنتهج جامعة قطر سياسة عادلة في التعامل مع طلابها وأعضاء هيئة التدريس وعلاقاتهم ببعضهم البعض مستهدفة من ذلك تأسيس وتنفيذ سياسات وإجراءات عادلة للشكاوى الأكاديمية أو غير الأكاديمية. ويمكن للطلاب تقديم شكاويهم من خلال النظام الإلكتروني للشكاوى والموجود على myBanner. وللحصول على معلومات أكثر حول سياسة الشكاوى وإجراءاتها، يمكنك الرجوع إلى هذا الرابط:

<http://www.qu.edu.qa/ar/students/services/complaints>

على الطالب المعلم الذي يواجه تحديات في التعلم، أو يحتاج لبعض المساعدة مثل: توضيح معلومة، طريقة تنفيذ الواجبات، أو أي مساعدة أخرى، التواصل مع أستاذ المقرر للحصول على المساعدة المناسبة.

الملاحق

➤ المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في دولة قطر:

1. التخطيط لتطوير أداء وتحصيل الطلبة.
2. اشراك الطلبة في عملية التعلم وتطويرهم كمتعلمين.
3. توفير بيئة آمنة وداعمة ومثيرة للتحدي.
4. تقييم تعلم الطلبة واستخدام بيانات التقييم لتحسين تحصيلهم.
5. اظهار ممارسات مهنية عالية الجودة والمشاركة في التطوير المهني المستمر.
6. الحفاظ على الشراكة الفعالة مع اولياء الأمور والمجتمع.

معايير تقييم الواجبات

➤ واجب قياس الدافعية ومعايير تصحيحه

ابحث عن أداة لقياس دافعية التعلم لدى الطالبات في الصفوف الأولى من التعليم (الروضة/الصفوف الثلاثة الأولى).

1-وثق الاداة من المصدر (APA) وارفقها بالتقرير (2 درجة)

2-انقد الاداة من حيث :

- مدى دقتها في تحديد مفهوم ومكونات الدافعية (وضحي إجابتك بأمثلة من الاداة) (2 درجة)
- توفر الإطار النظري الذي استندت اليه (وضحي إجابتك بأمثلة من الاداة) (2 درجة)
- مدى مناسبة طريقة تطبيقها على الطلبة (طريقة جمع البيانات) (2 درجة)

3-ما التعديلات التي يمكن أن تجريها على الاداة لتصبح مناسبة لقياس دافعية الطلبة من ذوي الاعاقة؟ (2 درجة)

(ملاحظة: إذا كانت الاداة تستخدم لقياس دافعية الطالبة من ذوي الاعاقة ناقشي مدى ملائمتها لذلك الغرض من وجهة نظرك)

➤ معايير تقييم الملصق البحثي

المعيار	ممتاز 10-9	جيد جدا 8-7	جيد 6-5	ضعيف 4-1
عرض محتوى البحث	<ul style="list-style-type: none"> • عرض العنوان بشكل واضح، وجذاب وعرض اسم الطالبة • عرض النقاط الأساسية من مقدمة وأهداف/ أسئلة، المنهجية، والنتائج، بوضوح وبدقة وبشكل مفصل ومنظم • الإجابة عن أسئلة الدراسة بشكل مفصل وعرضها بوضوح 	<ul style="list-style-type: none"> • يحتوي على عنوان الورقة / اسم الطالبة • يعرض بشكل كاف النقاط الرئيسية الأهداف / أسئلة البحث ومنهجية البحث والنتائج والاستنتاجات بطريقة منظمة إلى حد ما • إجابات الأسئلة موجودة إلى حد ما 	<ul style="list-style-type: none"> • يحتوي على عنوان الورق / أسماء الطلاب • يعرض نقاط رئيسية المقدمة ، أسئلة الأهداف / البحث ، النتائج ، والاستنتاجات ولكن ليس بشكل كاف وغير منظم بشكل جيد • إجابات الأسئلة موجودة بشكل سطحي 	<ul style="list-style-type: none"> • اسم الطالبة غير موجود • لم تقدم النقاط الرئيسية: مقدمة ، أسئلة/ الأهداف البحث ، منهجية البحث ، النتائج والاستنتاجات بشكل كاف وغير منظم بشكل جيد • إجابات الأسئلة غير موجودة
التصميم والعرض البصري	<ul style="list-style-type: none"> • العرض البصري جذاب وغير مكتظ الألوان والتصاميم متناسقة وتساعد على سهولة القراءة • نوع الخط المستخدم وحجمه يساعد على تنظيم المعلومات ويسهل قراءة البحث • المعينات البصرية من الرسومات والجداول والصور والأشكال المستخدمة تدعم فهم موضوع البحث • المحتوى واضح بحيث يسمح بالفهم دون الحاجة إلى الشرح 	<ul style="list-style-type: none"> • العرض البصري جذاب بصريا بشكل عام. غير مزدحم الألوان والأنماط تدعم سهولة القراءة • استخدام مناسب لأحجام / اختلافات الخطوط لتسهيل تنظيم وعرض وسهولة قراءة البحث • المعينات البصرية من الرسومات والجداول والأشكال وما إلى ذلك لتعزيز فهم النص • تم ترتيب المحتوى حتى يتمكن المشاهد من فهم الترتيب بدون شرح 	<ul style="list-style-type: none"> • الجاذبية البصرية غير كافية ؛ هناك فوضى إلى حد ما. الألوان والأنماط تؤثر في سهولة القراءة • استخدام أحجام الخط لتسهيل وتنظيم و قراءة البحث إلى حد ما غير متناسق / مشتت للانتباه • المعينات البصرية • الرسومات مثل الجداول والأشكال وما إلى ذلك تساعد على تحسين فهم النص إلى حد ما • ترتيب المحتوى مربك إلى حد ما لا يساعد المشاهد بشكل كاف في فهم الترتيب بدون شرح 	<ul style="list-style-type: none"> • العرض البصري مكتظ وغير مريح للبصر وهناك صعوبة في المتابعة • نوع وحجم الخط غير مناسب • المعينات البصرية من الرسومات والجداول والأشكال وما إلى ذلك لا تعزز النص • ترتيب المحتوى غير واضح إلى حد ما ولا يساعد المشاهد على فهم الموضوع دون شرح
جودة المصادر والتوثيق	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مراجع تعكس جودة البحث، كل المراجع من مصادر معروفة • التوثيق للمراجع وفق نظام APA داخل الملصق والمراجع 	<ul style="list-style-type: none"> • شير استخدام المراجع إلى كمية البحث المطلوبة ؛ معظم المراجع من مصادر مقبولة. • يستشهد بمعظم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى. • أسلوب التوثيق إما غير متناسق أو غير صحيح. لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من الملصق والمراجع 	<ul style="list-style-type: none"> • المراجع محدودة العدد و / أو من مصادر ضعيفة. • يستشهد ببعض البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى. • أسلوب التوثيق إما غير متناسق أو غير صحيح. لم يتم ذكر جميع المصادر بشكل صحيح في كل من الملصق والمراجع 	<ul style="list-style-type: none"> • يشير عدد وجودة المراجع إلى ضعف البحث • لم تذكر المصادر في داخل الملصق أو في قائمة المراجع
اللغة والقواعد	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام لغة سليمة وعلمية واختيار الكلمات المناسبة لعكس المعنى • لا توجد أخطاء في القواعد أو استخدام علامات الترقي 	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار الكلمة الفعال. • الحد الأدنى من الأخطاء الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار الكلمة الصحيحة. • أخطاء إملائية ونحوية وعلامات ترقيم ملحوظة 	<ul style="list-style-type: none"> • اختيارات الكلمات غير صحيحة. • الأخطاء الإملائية والنحوية وعلامات الترقيم المفرطة.

معايير تقييم جدول المواصفات لاختبار التحصيل

المعيار	10-9	7-8	6-5	1-4
بناء الجدول	شامل وجيد التنظيم مع عرض دقيق لمواصفات الاختبار (المحتوى والهدف والوزن وعدد ونوع السؤال	كاف وتنظيمه جيد يفتقد واحد من المواصفات (المحتوى والهدف والوزن وعدد ونوع السؤال)	يفتقد أكثر من واحد من المواصفات (محتوى ، هدف ، وزن ، رقم ونوع العنصر)	يغيب عن معظم مواصفات الاختبار (المحتوى والهدف والوزن وعدد ونوع السؤال)
المحتوى	يوفر تحليلاً شاملاً ودقيقاً لمحتوى الموضوع المراد اختباره (المفاهيم والقواعد والعلاقات ...)	يعرض عينة مناسبة من محتوى الموضوع ، أو هناك أخطاء بسيطة في الحقائق أو المفاهيم	يفتقد عدة نقاط رئيسية ؛ وهناك أخطاء هامة أو مفاهيمية كبيرة	يفتقد معظم النقاط الرئيسية وهناك العديد من الأخطاء هامة ومفاهيمية كبيرة
الاهداف	تعكس مجالات المعرفة المعرفية والنفس حركية ويقدم جميع المستويات المعرفية في تصنيف بلوم	قدمت مجالين المعرفة ، وقدمت معظم المستوى المعرفية في تصنيف بلوم	ركزت على مجال معرفي واحد ، أو ركزت على مستويات معرفية محددة في تصنيف بلوم	ركز على مجال معرفة واحد ومستوى واحد من تصنيف بلوم
فقرات الاختبار	يقيس المستويات المعرفية المناسبة ، المصاغة بدقة ، من عدة أنواع (الاختبار من متعدد ، مقال ...) ، وأعدادها مناسبة لوقت وغرض الاختبار	قياس المستويات المعرفية المناسبة ، بصيغة دقيقة ، التركيز على نوع واحد ، أعدادهم مناسبة لوقت الاختبار	يظهر بعض الأخطاء عند ربط العناصر بالمستويات المعرفية التركيز على نوع واحد من الأسئلة ، عدد الأسئلة غير مناسب لوقت الاختبار	يظهر العديد من الأخطاء عند ربط العناصر بالمستويات المعرفية مع التركيز على نوع واحد من العناصر ، وعدد العناصر غير مناسب لوقت الاختبار
تعليمات الاختبار	واضحة ودقيقة وتكشف عن وقت الاختبار والدرجة وطريقة الاستجابة. ولا توجد أخطاء تقريباً في القواعد والتنسيق والإملاء	واضحة ، لكنها تفتقد أحد تعليمات الاختبار توجد بعض الأخطاء في القواعد ، و / أو التنسيق ، و / أو الإملاء	واضحة ، لكنها تفتقد أحد تعليمات الاختبار توجد بعض الأخطاء في القواعد ، و / أو التنسيق ، و / أو الإملاء	مفقودة (لا توجد تعليمات)



تعهد

انا الطالب/الطالبة:

المسجل/ة في مقرر:

قد اطلعت على محتوى توصيف المقرر، واتعهد بالالتزام بما ورد فيه من سياسات وضوابط وإجراءات، واتحمل مسؤولية مخالفة أي منها.

- اسم الطالب/ة:

- رقم القيد:

- التوقيع:

- التاريخ:/...../.....

(يرجى التوقيع على هذا القسم وتسليمه الى أستاذ المقرر)